приложение № 26

**Заключение психологической службы**

**МКОУ СОШ № 2 Барабинского района**

**уровня сформированности коммуникативной компетентности**

**учителя истории и обществознания**

**Медцкер Елены Ивановны**

**Цель диагностики:**

Изучение уровня сформированности коммуникативной компетентности учителя.

 **Психодиагностический инструментарий:**

 **Опросник ГОКК** ( групповая оценка коммуникативной компетентности)

**Дата проведения: 16.03.2014.**

По результатам исследования для педагога свойственны следующие коммуникативные качества:

**1.Эмапатичность -4.8**

Проявляет любовь и уважение к детям. Учитывает эмоцио­нальное состояние ученика.

 **2.Рефлексивность – 4.7**

Принимает во внимание интересы и склонности ребят, стремится постоянно получать от уча­щихся обратную связь.

**3.Общительность -4.9**

Проявляет открытость в общении. Стремится к установлению доверительных отношений с учащимися.

**4.Гибкость личности – 4.8**

 Владеет разными способами организации урока. Признает равенство позиций учителя и уче­ника.

**5. Способность к сотрудничеству – 4.7**

Охотно поддерживает конструктивную инициативу ребят, побуждает учащихся к дискуссии, к ак­тивности в беседе.

**6. Эмоциональная привлекательность – 4.8**

Вызывает уважение окружающих, проявляет доброжелательность и вежливость.

**Вывод:**

 Для педагога характерны следующие профессионально значимые личностные качества: эмоциональная привлекательность,способность к сотрудничеству,эмпатия, рефлексивность, общительность, гибкость. Уровень компетентности учителя соответствует оценке 4.8, что свидетельствует о выше среднем уровне сформированности профессионально значимых личностных качеств педагога, уровне коммуникативной компетентности.

Педагог - психолог: Комова Ю.В\_\_\_\_\_\_\_\_

В работу!

 Результаты психологического исследования профессионально значимых личностных качеств, коммуникативной компетентности учителя свидетельствуют о развитии выше среднего уровня сформированности данных показателей (приложение № ).